

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.О.07.02 Логопсихология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Онопа Оксана Алексеевна, старший
преподаватель кафедры ПикП

Утверждена на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ - формировать компетенции в сфере понимания особенностей психического развития детей с нарушениями речи и в области осуществления психокоррекционной работы.

2. Требование к результатам освоения дисциплины (модуля):

в результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Б1.О.07.02 «Логопсихология»

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Результаты обучения</i>
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: специфику организации образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи
		Уметь: планировать психологические сопровождение обучающихся с нарушениями речи в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует	Знать: особенности разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи
		Уметь: разрабатывать системы оценивания психокоррекционных программы для обучающихся с нарушениями речи

	<p>умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p>Владеть: навыками разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы логопсихологии</p>
		<p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися с нарушениями речи</p>
		<p>Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации индивидуальной и совместной работы обучающихся с нарушениями речи</p>

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: специфику психологической диагностики обучающихся с нарушениями речи
		Уметь: отбирать психодиагностический инструментарий для оценки психологических особенностей обучающихся с нарушениями речи
		Владеть: навыками организации психологической помощи обучающимися с нарушениями речи на основе результатов психологической диагностики
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи
		Уметь: анализировать показатели психического развития лиц с нарушениями речи
		Владеть: психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации психического развития лиц с нарушениями речи
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в	Знать: специфику психического развития лиц с нарушениями речи

специальных научных знаний	предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Уметь: анализировать возможности оказания психологической помощи лицам с нарушениями речи
		Владеть: методами психологического изучения лиц с нарушениями речи

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.07.02 «Логопсихология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее кол-во часов на СРС	Курсовые работы		
2	4	3	108	12	24		36	12	45	-	27	экзамен
Итого		3	108	12	24		36	12	45	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
4 семестр								
1	Логопсихология как наука: теоретические и методологические основы. Содержание и структура логопсихологии. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией.	2	-	-	2	-	8	
2	Особенности познавательной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	2	6	-	8	3	8	
3	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Особенности поведения детей с речевыми нарушениями в разных видах деятельности.	2	6	-	8	3	8	
4	Организация и содержание психодиагностической работы с детьми с речевой патологией.	2	6	-	8	3	8	
5	Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов.	4	6	-	10	3	8	
ИТОГО:		12	24	-	36	12	45	27

Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплин.

Тема 1: Логопсихология как наука: теоретические и методологические основы. Содержание и структура логопсихологии. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией.

Предмет, цель и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Методы логопсихологии. Принципы логопсихологии. Психофизиологические основы логопсихологии. Лингвистические основы логопсихологии. Концепция речи как ключевой высшей психической функции. Теория нормального и нарушенного развития. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в структуре дефекта. Концепция внутренней картины речевого дефекта.

Тема 2: Особенности познавательной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.

Особенности внимания при речевых нарушениях. Особенности памяти при речевых нарушениях. Особенности мышления при речевых нарушениях. Особенности восприятия при речевых нарушениях. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи. Особенности слухового восприятия у детей с нарушениями речи. Осязательное (тактильное) восприятие. Особенности воображения у детей с речевыми нарушениями.

Тема 3: Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Особенности поведения детей с речевыми нарушениями в разных видах деятельности.

Развитие личности при речевых нарушениях. Типы личности при речевых нарушениях. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями. Игровая деятельность. Изодетельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.

Тема 4: Организация и содержание психодиагностической работы с детьми с речевой патологией.

Специфика психодиагностической работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Общеметодологические принципы логопсихологии. Общие принципы обследования детей с речевыми нарушениями. Методы психолого-педагогической диагностики и требования к ним. Требования к процедуре проведения психодиагностической работы. Правила проведения психодиагностической работы. Этапы и процедура обследования (по В.А. Калягину, Т.С. Овчинниковой). Обследование ребёнка до 5 лет. Составление заключения. Психодиагностический комплекс и составляющие его методики. Дифференциальная диагностика.

Тема 5: Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов.

Коррекционная работа с детьми, страдающими речевой патологией. Методы коррекции. Задачи психокоррекционной работы по преодолению нарушения личности и межличностного общения. Блоки психокоррекционной работы (по А.С. Спиваковской). Этапы психокоррекции. Приемы психокоррекционной работы (по Т.Н. Волковской, Г.К. Юсуповой). Система направлений работы с родителями. Уровни мотивации родителей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448157>
2. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; под ред. О.А. Денисовой. — Москва: Владос, 2018. — 161 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
3. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2007. — 544 с.: ил. —

(Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092>

Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л.С. Логопсихология в таблицах и схемах : [учеб.-метод. пособие для студ., обуч. по дефектол. спец.] / Вакуленко Л. С., Онопа О. А.; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск: МГГУ, 2011. - 54 с.

2. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: [16+] / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.: ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

3. Логопатопсихология: [учебное пособие для студентов дефектологических факультетов вузов] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2013; 2011. - 462 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1 Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

«Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система- <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»_— <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.